



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

PARECER PARCIAL DA VISITA CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB EM RELAÇÃO AO PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

O Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB (CACCS-FUNDEB), no uso de suas atribuições legais, torna público o presente **Parecer Parcial** referente à visita *in loco*, realizada no dia 21 de agosto de 2024.

Contextualização

A visita abrangeu quatro unidades escolares da rede municipal de ensino, sendo uma delas com atendimento em período integral e as demais com turmas que oferecem educação em tempo integral. As unidades visitadas foram:

1. **CIEP Brizolão Mestre Marçal Municipalizada;**
2. **Escola Municipal Padre José Dilson Dórea;**
3. **Escola Municipal Maria Gorete Vicente Jorge;**
4. **Creche Municipal Maria Lina Paixão Fontes Coutinho.**

Metodologia

Para a verificação *in loco*, a equipe do CACCS-FUNDEB utilizou-se questões fechadas que contemplaram os seguintes eixos:

- **Infraestrutura;**
- **Recursos humanos;**
- **Atividades pedagógicas;**
- **Segurança;**
- **Envolvimento da comunidade escolar.**

Além disso, foram aplicadas questões abertas para que gestores, professores e demais entrevistados pudessem apresentar diagnósticos, sugestões e comentários relacionados à realidade escolar.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

A visita buscou levantar elementos que permitirão avaliar a qualidade e a eficiência dos serviços oferecidos.

Dentre as quatro unidades visitadas, uma oferece educação em período integral para todos os alunos, enquanto os demais possuem turma(s) específica(s) em tempo integral e uma quinta unidade a qual não foram apresentados documentos possui alunos em tempo integral. Os dados coletados servirão para subsidiar análises mais desenvolvidas e propor encaminhamentos que assegurem a aplicação eficiente dos recursos do FUNDEB e a melhoria contínua da educação municipal.

Na visita ao **CIEP BRIZOLÃO MESTRE MARÇAL MUNICIPALIZADA**, equipe do CACS-FUNDEB foi recebida pela diretora da unidade e pela Professora Orientadora. A análise das questões levantadas revelou pontos que merecem atenção, conforme descrito abaixo.

2. Infraestrutura

- **Adequações para o atendimento em tempo integral:** Não houve alterações na infraestrutura da unidade escolar para atender às demandas da educação em tempo integral. A infraestrutura atual foi considerada apenas parcialmente adequada.
- **Espaços de atividade e lazer:** Embora existam espaços para recreação e lazer, foram apontadas ressalvas quanto à sua adequação às necessidades dos alunos.
- **Biblioteca:** A escola dispõe de uma biblioteca cujo acervo é constituído majoritariamente por doações de servidores e alunos, evidenciando a necessidade de investimentos na ampliação e atualização do acervo.
- **Instalações sanitárias:** As instalações sanitárias foram consideradas insuficientes para atender de forma adequada aos alunos e funcionários da unidade.
- **Mobiliário** - Não houve aquisição de mobiliário específico para a implementação do Programa de Educação em Tempo Integral, o que compromete a adequação dos espaços e a qualidade do atendimento.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

Transporte Escolar e Acessibilidade

- A unidade escolar afirmou que o transporte escolar segue as normas de acessibilidade, garantindo atendimento a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Contudo existem dificuldades em relação ao transporte escolar regular.

3. Recursos Humanos

A equipe que recebeu os conselheiros do CACS-FUNDEB informou que a escola dispõe de corpo docente completo para atender às disciplinas do programa de tempo integral, garantindo a cobertura de todos os componentes curriculares. Entretanto, foram apontadas insuficiências em relação à equipe de apoio:

Cozinha e Limpeza: A quantidade de cozinheiros e auxiliares de limpeza é insuficiente para atender às demandas da unidade escolar.

Serviços Regulares de Apoio ao Ensino: Não há contratação de serviços regulares para atividades de apoio ao ensino, ou que envolvam o suporte operacional necessário.

Assessoramento à Docência e à Gestão: A escola conta apenas com um orientador educacional para atuar nessa função, evidenciando a necessidade de ampliação da equipe de Assessoramento.

Além disso, foi relatado que a unidade escolar possui uma equipe de suporte ao magistério composta por: **Secretário Escolar, Auxiliar de Secretaria, Profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Auxiliar Educacional.**

4. Atividades Pedagógicas

A equipe escolar informou que são oferecidas atividades complementares às aulas, porém destacou que não houve ampliação ou aquisição de materiais didáticos específicos para atender às demandas do Programa de Educação em Tempo Integral.

Passeios pedagógicos, que poderiam enriquecer o currículo e proporcionar experiências educativas além da sala de aula, não foram realizados.

Apesar dessas limitações, a equipe demonstra proatividade ao desenvolver, por iniciativa própria, planejamentos específicos para as atividades externas, sendo observado



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

pelos conselheiros a prática de esporte na praia como atividade extracurricular, buscando oferecer uma formação mais completa aos estudantes dentro das possibilidades existentes.

5. Segurança

A escola possui controle de acesso para garantir a segurança dos alunos. Entretanto, não existem práticas de prevenção de acidentes e primeiros socorros muito embora a unidade escolar possua saídas de emergência e planos de evacuação. A escola não possui pessoas treinadas e aptas à utilização de extintores de incêndio muito embora mencione que os alunos se sentem seguros no ambiente escolar.

6. Envolvimento da comunidade

A unidade escolar informou que realiza reuniões periódicas com a comunidade, buscando promover o diálogo e a integração entre os diferentes segmentos. No entanto, foi ressaltada a baixa participação ativa dos responsáveis, o que limita o envolvimento da comunidade que deveria ocorrer de forma ampla.

Além disso, não há parcerias com outras instituições para a realização de atividades extracurriculares, o que poderia enriquecer o processo educativo e ampliar as oportunidades de aprendizagem para os alunos.

7. Análise e Considerações

7.1 Infraestrutura

Não foram realizadas adequações na infraestrutura para atender às demandas do ensino em tempo integral.

A biblioteca apresenta um acervo limitado, composto majoritariamente por doações.

As instalações sanitárias foram avaliadas como insuficientes para atender alunos e funcionários.

Há necessidade de mais uma quadra para disciplinas eletivas e espaços adequados para atividades de lazer.

O laboratório de informática necessita de computadores e melhorias estruturais, como as instalações de janelas.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

7.2 Recursos Humanos

A escola conta com corpo docente completo para as disciplinas do programa de tempo integral, mas há déficit de auxiliares de limpeza, cozinheiros e profissionais de apoio.

A equipe pedagógica possui apenas uma orientação educacional, havendo necessidade de ampliação e a necessidade de outros profissionais de Assessoramento à docência e à Gestão.

Há insuficiência de auxiliares para atender alunos matriculados na modalidade de educação especial.

7.3 Atividades Pedagógicas

São oferecidas atividades complementares, mas não houve ampliação de materiais didáticos específicos e o Referencial Curricular das disciplinas eletivas foi elaborado pela unidade escolar.

Passeios pedagógicos, que enriqueceriam o currículo, não foram realizados.

Os planejamentos internos foram feitos pela equipe, demonstrando esforço em superar as limitações existentes.

A escola recebeu somente duas bolas de vôlei usadas.

7.4 Segurança

Embora existam medidas básicas de segurança, faltam práticas de prevenção de acidentes, treinamento em primeiros socorros e capacitação para uso de extintores de incêndio.

A escola possui controle de acesso, o que contribui para um ambiente seguro.

7.5 Envolvimento da Comunidade

Reuniões periódicas são realizadas com a comunidade escolar, mas a participação dos responsáveis é baixa.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

Não existem parcerias com instituições externas para atividades extracurriculares, o que poderia enriquecer as experiências dos estudantes.

7.6 Alimentação Escolar

A alimentação oferecida na unidade é limitada, com apenas um tipo de proteína disponível no almoço. Essa situação impacta as características dos estudantes que não consomem a opção oferecida, comprometendo sua principal refeição do dia. Embora este conselho reconheça que não é de sua competência direta acompanhar questões relacionadas ao Conselho Municipal de Alimentação Escolar (CMAE), foi encaminhado um ofício ao referido conselho, relatando os fatos observados.

7.7 Recursos e Demandas Não Atendidas

A quantidade de uniformes fornecidos, ou seja, um por aluno, é insuficiente para o período integral.

Materiais de higiene solicitados não foram atendidos.

Solicitações de materiais pedagógicos, como cordas de violão e materiais de música, permanecem pendentes.

O valor referente a uma emenda impositiva de R\$ 34.900,00 ainda não foi repassado.

A diretora comunicou que solicitou reunião com o Secretário de Educação, mas não obteve retorno.

Conclusões e Recomendações em relação à escola CIEP BRIZOLÃO MESTRE MARÇAL MUNICIPALIZADA.

O CACS-FUNDEB recomenda:

- Realizar investimentos prioritários em infraestrutura, especialmente em instalações sanitárias, laboratórios e acervo da biblioteca.
- Ampliar o quadro de recursos humanos, garantindo auxiliares de apoio suficientes, sobretudo para a educação especial.
- Reforçar a alimentação escolar, oferecendo alternativas de proteínas.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

- Destinar os recursos da emenda impositiva com celeridade.
- Estabelecer parcerias externas para ampliar as oportunidades pedagógicas e atividades extracurriculares.
- Promover estratégias para aumentar a participação das famílias nas reuniões escolares.
- Essas ações são essenciais para o fortalecimento do Programa de Educação em Tempo Integral e para a garantia de um ensino de qualidade. O CACS-FUNDEB seguirá monitorando os encaminhamentos relacionados às demandas identificadas e a utilização dos recursos.

Em relação a visita à escola **MUNICIPAL PADRE JOSÉ DILSON DÓREA**, a equipe do CACS-FUNDEB foi recebida pela diretora da unidade, pela Professora Orientadora e parte do corpo docente. A análise das questões fechadas levantadas revelou pontos que merecem atenção, conforme descrito abaixo:

2. Infraestrutura

Em relação à infraestrutura, foi relatado que não ocorreram alterações significativas para o atendimento da Educação em Tempo Integral. A unidade escolar possui uma estrutura parcialmente adequada, com salas de aula suficientes, mas um refeitório incapaz de atender adequadamente à demanda dos alunos. Por outro lado, a biblioteca foi destacada pelos entrevistados como um espaço de grande qualidade.

Quanto às instalações sanitárias, constatou-se que são inadequadas e insuficientes para atender às necessidades dos estudantes de forma satisfatória.

Também foi informado que não houve aquisição de novos equipamentos ou mobiliários para a implementação do Programa de Educação em Tempo Integral. Entretanto, houve uma reorganização do transporte escolar para atender aos alunos matriculados nesse regime.

No que diz respeito à acessibilidade, embora a escola conte com uma rampa de acesso, identificou-se a ausência de sinalização em braille em algumas estruturas, o que compromete a inclusão de estudantes com deficiência visual.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

3. Recursos Humanos

A unidade escolar enfrenta desafios relacionados à composição de seu corpo docente, que atualmente não é suficiente para atender a todas as disciplinas no regime de tempo integral. Embora haja professores dedicados às atividades extracurriculares, a escola também sofre com a insuficiência de funcionários de apoio e equipe de limpeza, o que compromete a manutenção adequada dos espaços e o suporte às atividades diárias.

Além disso, não há contratação de serviços regulares para atividades de apoio ao ensino, o que poderia contribuir para enriquecer o ambiente escolar e ampliar as possibilidades de aprendizado dos alunos.

No que se refere à equipe de Assessoramento à Docência e à Gestão, a unidade conta com um Orientador Educacional. No entanto, observa-se a ausência de um Orientador Pedagógico, figura essencial para o planejamento e a articulação pedagógica, bem como para o acompanhamento mais efetivo do desenvolvimento acadêmico e das práticas docentes.

Essa situação evidencia a necessidade de investimentos em recursos humanos e apoio técnico-pedagógico, fundamentais para consolidar a proposta de Educação em Tempo Integral e garantir um atendimento de qualidade aos estudantes.

4. Atividades Pedagógicas

A unidade escolar enfrenta desafios relacionados à composição de seu corpo docente, que atualmente não é suficiente para atender a todas as disciplinas no regime de tempo integral. Embora haja professores dedicados às atividades extracurriculares, a escola também sofre com a insuficiência de funcionários de apoio e equipe de limpeza, o que compromete a manutenção adequada dos espaços e o suporte às atividades diárias.

Além disso, não há contratação de serviços regulares para atividades de apoio ao ensino, o que poderia contribuir para enriquecer o ambiente escolar e ampliar as possibilidades de aprendizado dos alunos.

No que se refere à equipe de Assessoramento à Docência e à Gestão, a unidade conta com um Orientador Educacional. No entanto, observa-se a ausência de um Orientador Pedagógico, figura essencial para o planejamento e a articulação pedagógica,



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

bem como para o acompanhamento mais efetivo do desenvolvimento acadêmico e das práticas docentes.

Essa situação evidencia a necessidade de investimentos em recursos humanos e apoio técnico-pedagógico, fundamentais para consolidar a proposta de Educação em Tempo Integral e garantir um atendimento de qualidade aos estudantes.

5. Segurança

A escola realiza o controle de entrada e saída dos estudantes, tarefa desempenhada pelo monitor escolar. No entanto, não há práticas estruturadas de prevenção de acidentes ou treinamento em primeiros socorros, o que representa uma lacuna importante na segurança escolar.

Embora a unidade possua saídas de emergência, não foram implementados planos de evacuação nem há pessoas treinadas e capacitadas para o uso de extintores de incêndio.

Apesar dessas limitações, os alunos relatam sentirem-se seguros no ambiente escolar, o que reflete a importância de fortalecer ainda mais as medidas de segurança e prevenção, garantindo um espaço ainda mais protegido e preparado para emergências.

6. Envolvimento da Comunidade

A escola realiza reuniões periódicas com os responsáveis, muito embora não haja participação ativa. Existem parcerias com outras instituições para atividades extracurriculares sendo elas: palestras com a Universidade Federal Fluminense (UFF), Centro Especializado de Atendimento à Mulher (CEAM), Consultório Itinerante e atendimento de saúde bucal, dentre outras.

7. Análise e Considerações

Nas questões abertas, a **ESCOLA MUNICIPAL PADRE JOSÉ DILSON DÓ-REA** destacou como principais pontos positivos o fortalecimento do sentimento de pertencimento entre os estudantes e um maior comprometimento por parte deles. A escola



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

também ressaltou que esses fatores contribuem para que os alunos fiquem menos suscetíveis à criminalidade.

Entre os desafios enfrentados, foram mencionadas a carência de recursos humanos, a ausência de maior envolvimento dos responsáveis e o apoio insuficiente do setor público.

Entre as sugestões apresentadas, a escola solicitou melhorias na infraestrutura, como a criação de espaços adequados para convivência e a instalação de vestiários e armários para que os estudantes possam guardar seus materiais. Também foram apontadas como necessidades a implantação de laboratórios de artes e recursos audiovisuais, além da contratação de professores para disciplinas específicas, como cartografia.

Foi informado que somente no mês de agosto foi enviado um mediador digital à escola, que já conta com um profissional para aulas de percussão. Contudo, a unidade possui apenas 12 auxiliares educacionais para atender 38 alunos, o que evidencia a necessidade de ampliação da equipe.

Por fim, a escola reafirmou sua crença no potencial da educação em tempo integral, mas ressaltou a importância de contar com uma estrutura adequada para que essa modalidade de ensino possa ser plenamente efetiva.

Conclusões e Recomendações em relação à ESCOLA MUNICIPAL PADRE JOSÉ DILSON DÓREA

Diante da entrevista e observações *in loco* CACS-FUNDEB recomenda:

8. Infraestrutura

- Realizar investimentos imediatos na adequação das instalações sanitárias, ampliando sua capacidade e garantindo condições adequadas de higiene e segurança.
- Melhorar o refeitório escolar para atender à demanda dos estudantes de forma satisfatória.
- Implantar sinalização em braille e demais adaptações necessárias para assegurar a acessibilidade plena de estudantes com deficiência visual.
- Priorizar a aquisição de mobiliário e equipamentos pedagógicos adequados para a implementação efetiva do Programa de Educação em Tempo Integral.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

9. Recursos Humanos

- Ampliar o quadro de docentes, com foco na contratação de profissionais capacitados para disciplinas específicas, como cartografia, e para reforçar o atendimento às atividades pedagógicas em tempo integral.
- Reforçar a equipe de apoio e limpeza, assegurando a manutenção contínua do ambiente escolar.
- Viabilizar a contratação de um Orientador Pedagógico para atuar no planejamento, na articulação pedagógica e no acompanhamento do desempenho acadêmico.
- Garantir a contratação de serviços regulares para atividades de apoio ao ensino, enriquecendo as práticas escolares e ampliando o acesso a conteúdos diversificados.

10. Atividades Pedagógicas

- Implantar laboratórios de artes e recursos audiovisuais, promovendo experiências interativas e criativas no ensino.
- Disponibilizar armários individuais para que estudantes e professores possam armazenar seus materiais com segurança e praticidade.
- Expandir as parcerias com instituições externas para ampliar a oferta de atividades extracurriculares.

11. Segurança Escolar

- Desenvolver e implementar planos de evacuação para emergências, com a realização de simulações periódicas.
- Promover a capacitação da equipe escolar em primeiros socorros e no uso de extintores de incêndio.
- Fortalecer as práticas preventivas de segurança, criando protocolos específicos para evitar acidentes e garantir a proteção dos estudantes e funcionários.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

12. Envolvimento da Comunidade

- Estimular maior participação dos responsáveis nas reuniões e eventos escolares, reforçando o vínculo entre a comunidade e a escola.
- Ampliar as ações de conscientização e engajamento por meio de parcerias com organizações e universidades, abordando temas relevantes como cidadania, saúde e prevenção à violência.

13. Gestão de Recursos

- Priorizar a destinação de recursos do FUNDEB para atender às necessidades mais urgentes da unidade escolar, especialmente em infraestrutura e contratação de pessoal.
- Promover a transparência na aplicação dos recursos, garantindo que a comunidade escolar tenha acesso às informações financeiras e acompanhe o impacto dos investimentos realizados.

14. Educação em Tempo Integral

- Reafirmar o compromisso com a consolidação do modelo de Educação em Tempo Integral, garantindo que as demandas estruturais, pedagógicas e humanas sejam atendidas de forma eficiente e planejada.

Em relação a visita à escola **MUNICIPAL MARIA GORETE VICENTE JORGE**, a equipe do CACS-FUNDEB foi recebida pela Professora Orientadora, parte do corpo docente. A análise das questões fechadas levantadas revelou pontos que merecem atenção, conforme descrito abaixo:

2. Infraestrutura

Em relação à infraestrutura, não foram realizadas alterações específicas para o atendimento em tempo integral, e a estrutura atual não atende às necessidades do Programa.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

Foi informado que, embora as salas de aula sejam suficientes para atender à demanda e o refeitório seja considerado satisfatório, não há áreas de recreação e lazer disponíveis em condições adequadas. Além disso, não houve aquisição de equipamentos ou mobiliários para a implementação do Programa.

Por outro lado, houve reorganização do transporte escolar para atender aos estudantes matriculados em tempo integral. Também foi constatado que as normas de acessibilidade estão sendo atendidas, permitindo a inclusão de alunos com deficiência ou mobilidade reduzida.

3. Recursos Humanos

A escola dispõe de um corpo docente suficiente para atender às disciplinas da modalidade em tempo integral, além de contar com funcionários dedicados às atividades extracurriculares.

No entanto, foi informado que a equipe de apoio é insuficiente, especialmente no que se refere à quantidade de auxiliares educacionais. Por outro lado, a escola conta com uma equipe de Assessoramento à Docência e à Gestão, composta por Orientador Educacional e Pedagógico. Ressalta-se que o Orientador Pedagógico teve sua carga horária dividida para auxiliar na transição dos estudantes e da equipe docente que serão remanejados para a nova escola a ser inaugurada.

Em relação aos profissionais administrativos, a unidade escolar dispõe de um secretário e um auxiliar de secretaria.

4. Atividades Pedagógicas

A escola oferece atividades complementares no contraturno, entretanto, não houve ampliação de materiais didático-escolares para a implementação do Programa de Educação em Tempo Integral. Apesar disso, realiza-se um planejamento específico para as atividades dessa modalidade. Contudo, não foram ofertados passeios para enriquecer o currículo.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

5. Segurança

A escola não dispõe de um controle de acesso para garantir a segurança dos alunos, nem de práticas estabelecidas para prevenção de acidentes e primeiros socorros. No entanto, foi informado que a escola possui saídas de emergência, planos de evacuação e conta com pessoas treinadas para a utilização de extintores de incêndio. Apesar das limitações mencionadas, os alunos relatam sentirem-se seguros no ambiente escolar.

6. Envolvimento da comunidade

Foi informado que há uma participação ativa dos pais e responsáveis nas atividades escolares, com a realização de reuniões periódicas para alinhamento e acompanhamento. Além disso, a escola mantém parcerias com outras instituições, como a Universidade Federal Fluminense, entre outras, para promover atividades extracurriculares.

7. Análise e Considerações

Nas questões abertas, os principais pontos positivos destacados foram a qualificação e o comprometimento da equipe docente, bem como a organização dos materiais tecnológicos e pedagógicos.

Por outro lado, os principais desafios mencionados incluem a precariedade da infraestrutura e a carência de materiais, especialmente para educação física. Entre as sugestões, destaca-se a necessidade de aquisição de computadores, já que o laboratório de informática conta com apenas cinco equipamentos disponíveis.

Também foram relatados problemas como a falta de estrutura adequada para os alunos: os banheiros são utilizados por pessoas externas nos fins de semana, a sala de recursos foi adaptada na sala dos professores, e há dificuldade em conseguir monitores escolares às segundas e sextas-feiras. Além disso, há grande dificuldade em obter transporte para os estudantes, e a biblioteca carece tanto de materiais quanto de um espaço adequado para seu funcionamento.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

Conclusões e Recomendações em relação à MUNICIPAL MARIA GORETE VICENTE JORGE

Diante da entrevista e observações *in loco* o CACS -FUNDEB recomenda:

1. Infraestrutura

A infraestrutura da escola apresenta desafios significativos para a implementação do Programa de Educação em Tempo Integral. Apesar das salas de aula serem suficientes para atender à demanda e o refeitório ser considerado satisfatório, não há áreas de recreação e lazer em condições adequadas. Além disso, não foram adquiridos equipamentos ou mobiliários específicos para apoiar o programa.

Houve, no entanto, reorganização do transporte escolar para atender aos estudantes matriculados em tempo integral. Também foi constatado que as normas de acessibilidade estão sendo atendidas, promovendo a inclusão de alunos com deficiência ou mobilidade reduzida.

2. Recursos Humanos

A escola conta com um corpo docente suficiente e qualificado para atender às disciplinas em tempo integral, além de dispor de funcionários para atividades extracurriculares. Contudo, a equipe de apoio é insuficiente, especialmente no que diz respeito aos auxiliares educacionais.

Ressalta-se que há uma equipe de Assessoramento composta por Orientador Educacional e Pedagógico. O Orientador Pedagógico teve sua carga horária parcialmente redirecionada para apoiar a transição de estudantes e docentes para uma nova unidade escolar a ser inaugurada. Em relação à equipe administrativa, a escola dispõe de um secretário e um auxiliar de secretaria.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

3. Atividades Pedagógicas

A escola oferece atividades complementares no contraturno e realiza um planejamento específico para o Programa de Educação em Tempo Integral. Contudo, não houve ampliação de materiais didático-escolares e também não foram promovidos passeios ou atividades externas que pudessem enriquecer o currículo.

4. Segurança

A escola não dispõe de um controle de acesso para garantir a segurança dos alunos, nem de práticas estabelecidas para prevenção de acidentes e primeiros socorros. Apesar disso, foram relatadas a existência de saídas de emergência, planos de evacuação e a capacitação de pessoal para uso de extintores de incêndio. Apesar dessas limitações, os alunos relatam sentirem-se seguros no ambiente escolar.

5. Envolvimento da Comunidade

Há participação ativa dos pais e responsáveis, com a realização de reuniões periódicas para acompanhamento das atividades escolares. Além disso, a escola mantém parcerias com instituições externas, como a Universidade Federal Fluminense, entre outras, para promover atividades extracurriculares.

6. Análise e Considerações

Entre os pontos positivos destacados estão a qualificação e o comprometimento da equipe docente, bem como a organização dos materiais tecnológicos e pedagógicos.

Os desafios mais relevantes incluem:

- Precariedade da infraestrutura, incluindo a falta de áreas de recreação e lazer adequadas;
- Insuficiência de materiais, especialmente para educação física, e de computadores no laboratório de informática (atualmente, há apenas cinco disponíveis);



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

- Falta de estrutura para os alunos, incluindo a utilização de banheiros por pessoas externas nos fins de semana, a adaptação da sala de recursos na sala dos professores e a insuficiência de monitores escolares às segundas e sextas-feiras;
- Dificuldades na obtenção de transporte escolar;
- Carência de materiais e de um espaço adequado para a biblioteca.
- Recomendações

Diante das observações o CACS- FUNDEB, recomenda:

- Investimentos urgentes na melhoria da infraestrutura, incluindo áreas de lazer, banheiros, biblioteca e sala de recursos;
- Ampliação do número de computadores e aquisição de materiais didático-escolares e de educação física;
- Implementação de um sistema de controle de acesso para segurança dos alunos;
- Aumento da equipe de apoio, com a contratação de auxiliares educacionais e monitores escolares;
- Fortalecimento das ações pedagógicas com a promoção de passeios e atividades externas que enriqueçam o currículo

Em relação a visita à **CRECHE MUNICIPAL DONA LINA – MARIA LINA PAIXÃO FONTES COUTINHO**, a equipe do CACS-FUNDEB foi recebida pela Diretora e parte do corpo docente. A análise das questões fechadas revelou pontos que merecem atenção, conforme descrito abaixo:

2. Infraestrutura

Foi apontado que a escola precisa de uma cobertura para o parquinho das crianças e de mudanças para atender melhor os funcionários, por exemplo, os banheiros não são em número suficiente para atender o corpo discente além de armários para os mesmos. Além disso, foi apontada a necessidade de uma área específica para utilização dos tablets e computadores pois a escola não possui laboratório de informática. Além disso, faltam containers para o depósito de brinquedos.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

2. Recursos Humanos

A escola conta com um corpo docente suficiente e qualificado para atender às disciplinas em tempo integral, além de dispor de funcionários para atividades extracurriculares. Contudo, a equipe de apoio é insuficiente, especialmente no que diz respeito aos auxiliares educacionais.

Ressalta-se que foi destacado a necessidade de contratação de funcionários como uma equipe de apoio interdisciplinar, um mediador digital e um psicomotricista.

3. Atividades Pedagógicas

A escola está recebendo materiais didáticos específicos e oferece atividades durante o dia inteiro.

4. Segurança

A escola, embora possua um controle de acesso para garantir a segurança dos alunos, enfrenta dificuldades nos momentos de entrada e saída devido ao grande fluxo de pais e outras pessoas presentes. Além disso não possui de práticas estabelecidas para prevenção de acidentes e primeiros socorros, Por outro lado, foi informada a existência de saídas de emergência, planos de evacuação e capacitação de funcionários para o uso de extintores de incêndio, apesar dessas limitações, os alunos relatam sentirem-se seguros no ambiente escolar.

5. Envolvimento da Comunidade

Há participação ativa dos pais e responsáveis, com a realização de reuniões periódicas para acompanhamento das atividades escolares. Além disso, a escola mantém parcerias com o Núcleo de Gestão Pedagógica (NUGEPE).

6. Análise e Considerações

Entre os pontos positivos destacados estão a atuação da escola junto à comunidade local, o trabalho feito com os alunos e pais e a diminuição da evasão escolar



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

na região, como desafios foram apontados a falta de estrutura para um atendimento completo e multidisciplinar.

CONSIDERAÇÕES GERAIS

Encaminhamos recomendações gerais para a utilização do saldo atualizado em 31/10/2024, de **R\$ 1.337.850,24** (Um milhão, trezentos e trinta e sete mil, oitocentos e cinquenta reais e vinte e quatro centavos) do FUNDEB, com o objetivo de aprimorar a **Educação em Tempo Integral** no município, considerando as dificuldades relatadas:

1. Infraestrutura Escolar

- **Construção e reforma de instalações:** Priorizar adequações estruturais, como melhorias em salas de aula, refeitórios e áreas de convivência.
- **Instalações sanitárias:** Garantir banheiros acessíveis, limpos e adequados ao número de estudantes.
- **Espaços de aprendizado específicos:** Criar ou melhorar salas de leitura, laboratórios de ciências, informática e espaços multifuncionais.

2. Mobiliário e Equipamentos

- **Aquisição de mobiliário adequado:** Prover carteiras, cadeiras e mesas que atendam às necessidades ergonômicas dos alunos e professores.
- **Equipamentos tecnológicos:** Investir em computadores, projetores e ferramentas para aulas interativas, promovendo maior engajamento dos estudantes.

3. Atividades Extracurriculares e Apoio Pedagógico

- **Passeios educativos:** Planejar visitas pedagógicas a museus, centros culturais e científicos para ampliar os horizontes educacionais dos alunos.
- **Serviços de apoio ao ensino:** Implementar programas regulares de reforço escolar e suporte psicopedagógico.



CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB

4. Programas de Alimentação e Convivência

- **Aprimoramento da alimentação escolar:** Adequar cardápios à carga horária ampliada, garantindo refeições balanceadas e adequadas.
- **Áreas de convivência:** Criar espaços verdes e de lazer para atividades esportivas e recreativas.

5. Formação de Professores

- **Capacitação docente:** Promover cursos voltados à educação em tempo integral, como estratégias de ensino interdisciplinares e inovação pedagógica.

6. Monitoramento e Participação

- **Fiscalização contínua:** Estabelecer indicadores de qualidade para acompanhar a aplicação dos recursos.
- **Envolvimento da comunidade escolar:** Garantir que decisões sejam tomadas com a participação do Conselho Escolar e do CACS-FUNDEB.

7. Necessidade da Aprovação da Lei Orçamentária

É fundamental a aprovação da **Lei Orçamentária Anual (LOA)** para garantir a execução eficiente e planejada das ações propostas. A LOA deve assegurar que os recursos disponíveis estejam alinhados às prioridades da educação em tempo integral, incluindo infraestrutura, equipamentos, formação de professores e suporte pedagógico. Sem a devida aprovação, a aplicação desses recursos pode ser comprometida, atrasando o atendimento às demandas identificadas.

Essas recomendações visam promover o fortalecimento da educação integral e garantir a melhoria das condições de ensino e aprendizagem no município.

Rio das Ostras, 22 de novembro de 2024.